



AMBITO 13

I.C. 71° "AGANOR-MARCONI"

Traversa dell'Abbondanza – 80145 – NAPOLI

Segreteria Telefax 081/7403636

Indirizzo di posta elettronica: naic8ck00c@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: naic8ck00c@pec.istruzione.it

Sito internet - www.aganormarconi.edu.it

Prot. 826/4.1.

- A tutti i docenti in servizio nella scuola
- Al personale amministrativo
- Al Direttore dei servizi Generali ed Amministrativi
- Al Consiglio di Istituto

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA
PREDISPOSIZIONE DELPIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA TRIENNIO 2022/2025**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

VISTA la Legge n. 107 del 2015

TENUTO CONTO

delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel **Rapporto di Autovalutazione** e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati

INDICA

con il presente **ATTO DI INDIRIZZO** le *linee di fondo e gli orientamenti attuativi* in ordine al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati miranti a conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità della scuola sul territorio. Tali percorsi vanno individuati come piste di miglioramento correlate ai diversi segmenti dell'identità scolastica.

Il presente documento è suddiviso nei capitoli:

1. *L'Istituto: dati generali.*
2. *Dati rilevati dal Rapporto di autovalutazione*
3. *Indicazioni sul Piano dell'offerta formativa contenute nella Legge 107/2015*
4. *I modelli di organizzazione oraria settimanale*
5. *Linee di indirizzo del PTOF.*

Cap. 1 - L'ISTITUTO

DATI GENERALI

L'Istituto Comprensivo 71° *Aganoor Marconi*, ad oggi, consta di 4 plessi:

N. di classi scuola dell'infanzia	9	Totale alunni	178
N. classi scuola primaria	25	Totale alunni	428
N. classi Scuola secondaria di I grado	15	Totale alunni	255

Gli alunni diversamente abili sono n. 58 così inseriti:

Scuola dell'infanzia	5
Scuola primaria	31
Scuola secondaria di I grado	23

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono complessivamente n. 1 così distribuiti:

Scuola dell'infanzia	0
Scuola primaria	4
Scuola secondaria di I grado	0

Gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica sono n. 14 così distribuiti:

Scuola dell'infanzia	2
Scuola primaria	7
Scuola secondaria di I grado	5

Cap. 2 - DATI RILEVATI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Nell'anno scolastico in corso si è provveduto all'aggiornamento del rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento ad esso correlato.

Vengono valutate come prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del Rapporto di Autovalutazione, nonché dell'indice ragionato predisposto dal dirigente scolastico sugli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti.

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Rimodulazione di dettaglio delle competenze base e trasversali e del curricolo verticale	Strutturazione di compiti autentici e rubriche di valutazione in almeno due competenze base: linguistico e matematico
		Conferma del curricolo verticale per competenze di cittadinanza e in ambito linguistico e matematico	Predisposizione di prove di valutazione in ingresso, di monitoraggio ed in uscita per le competenze
	Competenze chiave europee	Considerata l'identità territoriale, si conferma il Progetto unitario d'Istituto sulla legalità, al fine di curare tutti i segmenti della stessa	Predisposizione di azioni relative alla legalità, mission del nostro Istituto, per entrambi gli ordini di scuola, come strumento di orientamento e riqualificazione sociale.

Motivo della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione.

Lavorare alla costruzione dei curricoli risulta imprescindibile per la risposta adeguata alle esigenze di formazione degli alunni, che necessitano di strategie e metodologie innovative gratificanti e coinvolgenti che favoriscono l'acquisizione delle competenze di base e il successo formativo di ognuno.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	Continuare a promuovere percorsi formativi per il CD sul curricolo verticale, compiti autentici e rubriche di valutazione anche con la diffusione di percorsi di educazione civica. Consolidare una didattica per competenze con metodi innovativi ed attività laboratoriali e diversificate.
	Ambiente di apprendimento	Grazie ai finanziamenti ottenuti per fronteggiare l'emergenza Covid, è stato possibile allestire le aule di dotazioni tecnologiche e acquisto di strumenti di robotica.
	Inclusione e differenziazione	Attività di inclusione per alunni di diverse tipologie di disagio
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Implementare l'orientamento strategico e la direzione unitaria dell'Istituzione.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promozione e organizzazione di percorsi di formazione programmata sia dalla scuola che dagli Ambiti e dalle varie Istituzioni.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgimento delle famiglie e degli Stakeholders per favorire l'inclusione e l'integrazione con tutta la comunità educante.

Modalità in cui gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle Priorità.

Necessità di perpetuare percorsi formativi per i docenti che siano finalizzati alla promozione di metodologie innovative che perseguano l'acquisizione delle competenze trasversali.

Necessità di un coinvolgimento costante delle famiglie nel dialogo educativo didattico per sostenere l'inclusività ed il relativo successo formativo degli alunni, anche attraverso interventi laboratoriali che producano appartenenza al mondo della scuola. Si evidenzia che tutti gli strumenti e le risorse contribuiscono all'attuazione di percorsi innovativi che promuovono lo sviluppo delle competenze in continuum tra i diversi ordini di scuola del primo ciclo.

CAP. 3 - INDICAZIONI SUL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA CONTENUTE NELLA LEGGE 107/2015

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale.

Gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il Collegio dei docenti lo elabora; il Consiglio di Istituto lo approva.

Il piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre.

Per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano dell'Offerta Formativa le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività didattiche e di coordinamento.

Il piano triennale operativo dell'offerta formativa, nei limiti delle risorse assegnate alle scuole attraverso l'istituzione dell'organico dell'autonomia o organico funzionale, dovrà prevedere:

- b) Possibilità di potenziamento del quadro orario oltre i limiti ordinamentali
- c) Ricorso a classi aperte con programmazione oraria plurisettimanale
- d) Piano risorse ATA
- e) Piano della formazione docenti redatto in coerenza con PTOF
- f) Piano della formazione ATA
- g) Piano Fabbisogno infrastrutture e materiali

Rimane fondamentale tenere conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio

Cap. 4 - I MODELLI DI SCUOLA ED ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE

La situazione per l'anno scolastico 2020/2021 presenta la seguente organizzazione oraria:

Scuola dell'infanzia:

Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8.00 alle ore 16.00	Totale h: 40
-----------------------	-------------------------------	--------------

Scuola primaria:

Classi a tempo pieno	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8.00 alle ore 16.00	Tot.h: 40
Classi a tempo normale	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8.00 alle ore 13.30	Tot.h: 27,30

Scuola secondaria di I grado:

Tutte le classi	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8.00 alle ore 14.00	Tot.h: 30
-----------------	-----------------------	-------------------------------	-----------

CAP 5 - LINEE DI INDIRIZZO PER IL PTOF E PER IL TRIENNIO 2022-2025

Mission: Legalità nella e della comunità

Tenendo conto del Rapporto di Autovalutazione, dell'apporto di tutti gli Organi collegiali, dell'organizzazione didattica, il D.S., propone un impianto globale che favorisca, nelle azioni e nelle proposte, il percorso formativo di ogni alunno, accolto nella propria identità personale e garantito nel suo processo di crescita, con dignità e rispetto.

A tal fine, sarà necessario:

- Valorizzare e promuovere linguaggi, culture, identità e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni e le alunne.
- Fare Scuola mediante azioni di recupero degli alunni persi o dispersi.
- Sperimentare un curricolo per competenze espressione autentica della continuità orizzontale e verticale dell'istituto comprensivo, suggerita da un confronto dettagliato delle parti coinvolte.
- Innalzamento della qualità della didattica e miglioramento degli esiti scolastici attraverso attività di formazione per il personale docente coerenti con il Ptof e relative in primis alle nuove tecnologie e all'approfondimento di una applicata didattica per competenze.
- Incrementare il coinvolgimento delle famiglie sia in una fase di progettazione che in una fase operativa.
- Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo territoriale sempre più ampio.
- Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita.
- Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad una maggiore sostenibilità del PTOF nel suo insieme.
- Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie con maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni e materiali prodotti dall'Istituto grazie anche al sito dell'Istituto www.aganoormarconi.edu.it
- Snellire le modalità di comunicazione interna tra plessi e personale utilizzando tutte le potenzialità del sito: Albo pubblico, Parte relativa all'Amministrazione Trasparente, modulistica a disposizione, diffusione circolari, parte riservata al personale, ecc.
- Aumentare la conoscenza e la consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro e dell'attività con i minori.

Affinché gli obiettivi possano trasferirsi in **azioni di miglioramento** risulta propedeutica una visione condivisa di tutte le risorse operanti nel processo.

In particolare, tutti i docenti ed il personale educativo sarà chiamato a :

- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitare i relativi **standard** di processo in sede di dipartimenti e gruppi disciplinari;
- mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare **unitarietà dell'offerta formativa** e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;

- integrare l'uso di metodologie innovative integrando le tecnologie più complesse nella pratica della classe.
- tenere in dovuta considerazione gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (DA) e gli alunni stranieri;
- offrire pari opportunità: supportare gli alunni/e di talento anche grazie a percorsi individualizzati.

ORGANICO POTENZIATO/ ORGANICO DELL'AUTONOMIA/ ORGANICO COVID

Nel Piano dell'Offerta formativa vengono indicate le priorità rispetto agli ambiti di insegnamento o classi di concorso del personale identificato per l'organico dell'autonomia e per l'organico potenziato per il prossimo triennio.

In deroga alle disposizioni vigenti possono essere attivati ulteriori incarichi temporanei di personale Covid a T.D. per finalità connesse all'emergenza epidemiologica in corso.

Il Collegio esprime criteri per la definizione di responsabili con mandati specifici su aree progettuali per raccogliere e definire. Nel Piano dell'offerta formativa verranno definiti anche gli ambiti di coordinamento e di supporto all'azione didattica. Tenere presente, tramite le figure strutturali esistenti ed eventuali loro revisioni (funzioni strumentali, fiduciari di plesso, referenti didattici, coordinatori di dipartimento, ecc.) la necessità di creazione del middle management scolastico.

PERSONALE AMMINISTRATIVO TECNICO ED AUSILIARIO

Con una Direttiva specifica al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi vengono date indicazioni e criteri di massima, previste dal citato comma 5 dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, al fine di porlo in condizioni di gestire efficacemente i servizi generali e amministrativi di questa istituzione scolastica in coerenza con le priorità indicate dal Piano dell'Offerta Formativa.

LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE deve essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

- **L'ATTIVITA' NEGOZIALE**, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 129/18) in capo al Dirigente Scolastico, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;

- **IL CONFERIMENTO DI INCARICHI** al personale esterno (disciplinata dall'art. 44 del D.I. 129/2018) dovrà avvenire dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità;

- I compensi per attività aggiuntive devono corrispondere a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;

- L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;

- **LA DETERMINAZIONE DEL CONTRIBUTO VOLONTARIO** – erogazioni liberali che prevedono un credito d'imposta fino al 65% a favore del donatore da parte delle famiglie a partire dall'a.s. 2015/2016.

L'importo del nuovo contributo vincolato da parte delle famiglie servirà per le spese di funzionamento didattico.

ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI DEGLI ALUNNI

L'Istituto Comprensivo per infortuni alunni ha stipulato un contratto assicurativo con assicurazione "Ambiente Scuola" la cui polizza copre anche i rischi durante le attività extrascolastiche.

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-DIDATTICA POTRA' PREVEDERE:

- ✓ L'apertura pomeridiana della scuola e la riduzione del numero di alunni e di studenti per classe.
- ✓ Possibilità di apertura nei periodi estivi.
- ✓ Nei periodi di sospensione dell'attività didattica, la promozione da parte dell'Istituto di attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive, da svolgersi negli edifici scolastici in accordo di rete con associazioni locali.
- ✓ La Didattica Digitale Integrata prevista dalle Linee Guida adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020; tali Linee Guida hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti a garantire la continuità didattica "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".
- ✓ Orario flessibile del curriculum e delle singole discipline.
- ✓ Unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione.
- ✓ Percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP – PEI.
- ✓ Tempo flessibile.
- ✓ Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99.
- ✓ Adeguamenti del calendario scolastico, che non comportino riduzioni delle attività didattiche né dell'orario di lavoro del personale.

Il Collegio dei docenti, con le FF.SS. elette e il D.S., elaborano il Piano triennale dell'offerta formativa e il Consiglio di Istituto lo adotta .

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- ✓ acquisito agli atti della scuola;
- ✓ pubblicato sul sito web;
- ✓ affisso all'albo;
- ✓ reso noto ai competenti Organi collegiali.

Napoli, 25/01/2021

FF.SS. Prof. ssa Marianna De Rosa
Prof.ssa Antonia Mattiello



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Aurora Alfano