



AMBITO TERRITORIALE 013
I.C. 71° "AGANOR-MARCONI"
Cod. mecc. NAIC8CK00C
Traversa dell'Abbondanza – 80145 – NAPOLI
☎ Segreteria Telefax 081/7403636
Indirizzo di posta elettronica: naic8ck00c@istruzione.it
Sito internet - www.aganoormarconi.edu.it

ATTIVITA' ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012:

"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche. Serve, invece, un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

L'attenzione verso le attività di orientamento partono dalla constatazione che la persona necessita del continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento

Come riportato nelle Linee guida ministeriali nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige *“un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”*.

Inoltre, la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di “campus formativi”, attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Come indicato dalle Linee Guida le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari

insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati

L'Istituto Comprensivo 71° ha deciso di definire delle attività base, suddivise per classi parallele, della Scuola Secondaria e per dipartimenti disciplinari, che si affiancheranno alle attività deliberate da ciascun consiglio di classe per raggiungere il monte ore previsto:

- Attività di conoscenza di sé e delle proprie attitudini/capacità
- Come scrivere un CV
- Le professioni del futuro
- Uscite sul territorio per conoscere la realtà che ci circonda
- Attività progetto ORIENTALIFE
- Attività/giornate Open-day/Orientamento
- Attività per i accompagnare i genitori e/o esercenti la patria potestà

DIPARTIMENTO STORICO- LINGUISTICO- SOCIALE

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
<p><i>‘Crescere tra passioni e sogni’</i></p> <p>LETTURA Di brani selezionati per incentivare la riflessione affinché si distinguano sogni, passioni, inclinazioni e desideri. Le metodologie: Debate, circle time, MLTV, writing and reading workshop</p> <p>PRODUZIONE Di testi scritti per esprimere opinioni e riflessioni, descrivendo sensazioni e passioni. Le metodologie: MLTV, learning by doing, writing and reading workshop</p>	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Educazione civica Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su sé stessi e sulle proprie capacità Riflettere sulle proprie esperienze e i propri comportamenti Confrontarsi con gli altri coetanei e adulti Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse Riflettere su sé stessi e sulle proprie capacità Riflettere sulle proprie esperienze e i propri comportamenti Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Essere in grado di immaginare il futuro. 	<p>Secondo Quadrimestre</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>	<p>2 ORE</p> <p>2ORE</p>

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
Conosci te stesso? Creare la personal identity card attraverso game “Se fossi un animale se fossi un oggetto,...”	Prima e seconda lingua straniera	Essere in grado di presentarsi e di sottolineare i propri punti di forza	Primo quadrimestre	2
What I can do, What I can't do. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità	Prima e seconda lingua straniera	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Riflettere su se stessi e sulle proprie capacità	Secondo quadrimestre	2
Future Jobs; orientarsi nel mondo del lavoro attraverso le nuove professioni: interviste a influencer, blogger, tiktokker, youtuber	Prima e seconda lingua straniera	Essere in grado di immaginare il futuro Confrontarsi con altri coetanei e adulti	Secondo quadrimestre	4

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
ANALISI DEI PUNTI DI FORZA (Classi prime)	Scienze Tecnologie Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di se, delle proprie attitudini, interessi e ambizioni • Riflettere sulle proprie esperienze • Conoscere i propri limiti e le proprie risorse • Essere in grado di immaginare il futuro 	Gennaio-Maggio	3
IL PROFILO SCIENTIFICO (classi seconde)	Scienze Tecnologia Storia Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di se, delle proprie attitudini, interessi e ambizioni • Riflettere sulle proprie esperienze • Operare parallelismi e confronti costruttivi atti all'individuazione del se e dell'altro • Saper dedurre capacità e competenze richieste per un determinato ambito professionale • Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli) • Sapersi orientare, saper governare la propria esperienza formativa in funzione di operare una scelta 	Gennaio- Maggio	3

DIPARTIMENTO ARTISTICO ESPRESSIVO MOTORIO

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
<p>Prima fase: avvio alla scrittura Giochi di scrittura</p> <p>1 -Ricordare e scrivere con i 5 sensi (ricordo quella volta che ho assaggiato, ricordo quella volta che ho sentito un profumo/un cattivo odore di, ricordo quella volta che ho accarezzato, c'è un'immagine che ricordo benissimo, ricordo quella volta che ho sentito)</p> <p>2 - Gli oggetti Gli oggetti a volte ci ricordano momenti della nostra vita. Proponiamo di sceglierne uno particolarmente importante e di descriverlo brevemente, spiegando a quale evento o persona è legato e quali sensazioni rievoca.</p> <p>3 -Una canzone Le canzoni ci ricordano momenti della nostra vita. Proponiamo di sceglierne una particolarmente importante e di descriverla brevemente, spiegando a quale evento o persona è legata e quali sensazioni rievoca.</p> <p>4 - Una frase Spesso, alcune frasi restano impresse nella nostra memoria. Proponiamo agli alunni di scrivere una frase che loro ricordano particolarmente e di contestualizzarla: quando e da chi è stata pronunciata? Quali reazioni ha suscitato in me? Che cosa provo ricordarla?</p> <p>5 - La linea dei ricordi Chiediamo agli alunni di disegnare sul foglio una linea del tempo: punto di partenza è l'età del primo ricordo e poi si prosegue di anno in anno, fino al presente, segnando per ogni anno un ricordo importante.</p> <p>6 - Chi sei? L'esercizio consiste nel fare una breve descrizione della propria personalità (massimo 10 righe), elencandone pregi e difetti. L'aspetto fisico non dovrà essere descritto e sul foglio non dovrà esserci nessun</p>	Italiano- Musica- Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di presentarsi - Riflettere su sé stessi, sulle proprie risorse e sui propri limiti. - Essere in grado di risolvere problemi - Essere capaci di definire obiettivi per il proprio futuro 	Il Quadrimestre	<p>Arte e immagine 4 ore</p> <p>Musica 2 ore</p> <p>Italiano 4 ore</p>

<p>nome. Al termine, l'insegnante potrà leggere ad alta voce le descrizioni e i ragazzi dovranno indovinare di quale compagno si tratta.</p>				
<p>Seconda fase: scrittura autobiografica</p> <p>1 - I cambiamenti. Chiediamo agli alunni di descrivere in massimo 10 righe un cambiamento avvenuto nella loro vita, specificando quali effetti ha prodotto e perché lo giudicano importante.</p> <p>2 - Due momenti di vita. Chiediamo agli alunni di raccontare due momenti di vita, in massimo 20 righe, senza entrare nel dettaglio del racconto, ma concentrandosi sulle sensazioni provate (un momento di felicità è stato quando...un momento di dolore è stato quando...).</p> <p>3 - La mia storia in quattro righeL'esercizio consiste nello scrivere la propria autobiografia in massimo quattro righe. Un condensato di vita che potrà essere serio, semiserio, comico, ironico. Unico requisito richiesto: l'autobiografia deve essere reale</p>				

<p>Terza fase: Scrittura con le immagini</p> <p>1 - Il cerchio della vita Proponiamo agli alunni di disegnare su un foglio bianco formato A4 un cerchio e al suo interno di inserire solo le persone che per loro sono importanti, dovranno rappresentarle con un simbolo o qualcosa che glielo faccia ricordare. Può essere un particolare fisico, un oggetto, un colore ecc.</p> <p>2 - Immagini su immagini Proponiamo agli alunni di scegliere e di disegnare una serie di immagini che raccontano qualcosa di sé. Per esempio, se si ama la danza, il disegno potrà essere di una ballerina. Se piacciono i film di fantascienza, si potranno disegnare tante astronavi. Insomma, massima libertà di creazione e composizione.</p> <p>3 – L'autoritratto Chiediamo ai ragazzi di realizzare il proprio autoritratto. L'uso del colore e della tecnica scelta dovrà evidenziare il carattere di ogni singolo ragazzo.</p> <p>Prodotto finale Creazione di un lapbook o di una presentazione digitale con l'uso di canva, power point o programma simile.</p> <p>Valutazione La valutazione sarà di tipo formativo ed aiuterà il docente a monitorare i progressi degli alunni, a valutare quello che è l'andamento dei loro apprendimenti, identificando le sfide che gli studenti dovranno affrontare. Migliorando così l'esperienza di apprendimento.</p> <p>Autovalutazione Chiediamo agli alunni di formulare semplici pensieri su un foglio, in modo anonimo, valutando i punti di forza e le criticità dell'esperienza e la loro partecipazione. Diamo loro un tempo massimo di 5 minuti per scrivere. Al termine, l'insegnante raccoglierà gli scritti e li leggerà a voce alta con i ragazzi, avviando una discussione su quanto è emerso dalle loro osservazioni.</p> <p>Biblioteca: lettura di un romanzo autobiografico.</p>				
--	--	--	--	--

DIPARTIMENTO PER L'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Unità didattiche orientative Classi Prime	Discipline coinvolte	Competenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
Attività di conoscenza del sé	Italiano	Favorire la riflessione su di sé Riflettere sulla storia personale	Tutto l'anno	Tot 5 ore
Attività pratiche di conoscenza dei propri interessi e attitudini	Italiano	Conoscere gli interessi e scoprire le proprie attitudini	Tutto l'anno	
Attività pratiche di conoscenza del proprio metodo di lavoro	Italiano	Conoscere le proprie capacità	Tutto l'anno	
Classi Seconde				
Attività laboratoriali sulla conoscenza dei propri interessi scolastici	Italiano	Individuare le materie scolastiche di maggior interesse	Tutto l'anno	Tot 5 ore
Attività laboratoriali sulla conoscenza dei propri interessi extrascolastici	Italiano	Individuare gli interessi al di fuori della scuola	Tutto l'anno	
Lecture di brani o di articoli sulla vita di personaggi comuni o famosi	Italiano	Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse	Tutto l'anno	

Classi Terze				
Proposte di letture sulle caratteristiche dei settori professionali	Tecnologia geografia	Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali	Tutto l'anno	Tot 5 ore
Analisi di sbocchi lavorativi offerti dalle varie scuole	Tecnologia matematica italiano lingue straniere	Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori	Tutto l'anno	
Incontro con docenti di alcuni Istituti Superiori del territorio e partecipazione agli OpenDay	Tutte le discipline	Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio	Tutto l'anno	

Per gli alunni delle classi prime seconde e terze a queste 5 ore di attività di orientamento si aggiungeranno anche quelle previste dai Dipartimenti :Linguistico- Storico , Lingue straniere, Matematica Scientifico- Tecnologico e Artistico espressivo-motorio